

## **VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA**

In applicazione dell'Ordinanza ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020, dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria è espressa per ciascuna delle discipline, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di Valutazione.

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento, individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale per ogni classe e per ogni disciplina. Tali obiettivi hanno come fondamento i Curricoli d'Istituto, desunti, a loro volta dalle Indicazioni Nazionali.

A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- **AVANZATO**
- **INTERMEDIO**
- **BASE**
- **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

Tali livelli sono descritti, tenendo conto della combinazione di più dimensioni dell'apprendimento, nel seguente modo:

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Avanzato                     | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.   |
| Intermedio                   | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| Base                         | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.   |
| In via di prima acquisizione | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.  |

Per la valutazione "in itinere" i docenti utilizzeranno forme descrittive chiare e comprensibili che restituiscano agli alunni il livello di padronanza dei contenuti verificati.

Le innovazioni introdotte dalla recente normativa non riguardano la descrizione del processo del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa e la valutazione del comportamento, che continueranno ad essere espresse nelle modalità in uso.

## **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NELLA PROGETTAZIONE ANNUALE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

Per ogni classe e per ogni disciplina, i docenti selezioneranno gli obiettivi che ritengono rappresentativi e significativi per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni. Tali obiettivi sono presenti nella progettazione annuale, che ha come fondamento i curricoli d'Istituto, desunti, a loro volta dalle Indicazioni Nazionali.

Si enunciano, di seguito, i suddetti obiettivi, suddivisi per ogni classe della scuola primaria e articolati per discipline.

### **CLASSE PRIMA**

|  |
|--|
| <b>ITALIANO: CLASSE PRIMA</b>  |
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  |
| <b>Ascolto e parlato</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ascoltare e comprendere messaggi orali (istruzioni e brevi testi).</li><li>- Comunicare bisogni, esperienze personali e riferire il contenuto di testi ascoltati.</li><li>- Interagire nello scambio comunicativo rispettando il proprio turno.</li></ul> |
| <b>Lettura</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Leggere e comprendere lettere/sillabe/parole/frasi/testi.</li></ul>   |
| <b>Scrittura</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Scrivere sotto dettatura e autonomamente parole/frasi/brevi testi.</li><li>- Scrivere autonomamente parole/frasi/brevi testi.</li></ul>   |
| <b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere e utilizzare i nuovi vocaboli appresi.</li></ul>  |
| <b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere le prime basilari regole ortografiche.</li><li>- Cogliere e utilizzare gli elementi che compongono una frase.</li></ul>   |

|   |
|---|
| <b>MATEMATICA: CLASSE PRIMA</b>   |
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>   |
| <b>Numeri</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere, comporre, scomporre, confrontare e ordinare i numeri entro al 20 secondo il valore posizionale.</li><li>- Conoscere i concetti di addizione e sottrazione fra numeri naturali ed eseguire calcoli con materiale strutturato e a mente.</li></ul> |
| <b>Spazio e figure</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche, anche nella realtà.</li><li>- Riconoscere regioni e confini.</li></ul>  |
| <b>Relazioni, misure, dati, previsioni</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere, classificare, confrontare gli elementi di un insieme e utilizzare quantificatori e connettivi logici.</li><li>- Risolvere semplici problemi con l'uso di addizione e sottrazione.</li></ul>                       |

|  |
|--|
| <b>INGLESE: CLASSE PRIMA</b>   |
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  |
| <b>Ascolto (comprensione orale)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere semplici espressioni di uso quotidiano, pronunciate chiaramente.</li><li>- Comprendere, eseguire consegne.</li></ul> |

|  |
|--|
| - Acquisire il lessico.  |
| <b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>  |
| - Ripetere parole pronunciate dall'insegnante imitandone l'intonazione e la pronuncia.       |
| - Rispondere a domande inerenti ad argomenti noti dimostrando di aver compreso la richiesta. |

|   |
|---|
| <b>STORIA: CLASSE PRIMA</b>   |
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>                         |
| <b>Uso delle fonti</b>  |
| - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. |
| <b>Organizzazione delle informazioni</b>  |
| - Riconoscere la successione e la durata o la contemporaneità di due o più fatti.     |
| - Classificare e ordinare fatti secondo gli indicatori temporali.                     |
| - Riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali.                                    |
| <b>Strumenti concettuali</b>  |
| - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.                   |
| <b>Produzione scritta e orale</b>   |
| - Verbalizzare e rappresentare graficamente le scansioni temporali.                   |

|   |
|---|
| <b>GEOGRAFIA: CLASSE PRIMA</b>  |
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>   |
| <b>Orientamento</b>   |
| - Orientarsi nello spazio riconoscendo e rappresentando la posizione degli oggetti utilizzando i concetti topologici. |
| <b>Linguaggio della geo-graficità</b>   |
| - Individuare e rappresentare un percorso negli ambienti già conosciuti.  |

|  |
|--|
| <b>SCIENZE: CLASSE PRIMA</b>   |
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  |
| <b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>  |
| - Esplorare oggetti e materiali attraverso le percezioni dei cinque sensi.   |
| - Conoscere le proprietà degli oggetti rilevabili con i cinque sensi.  |
| - Ordinare e classificare gli oggetti e gli elementi naturali in base alle loro proprietà.                                 |
| <b>Osservare e sperimentare sul campo</b>  |
| - Seguire semplici procedure per osservare elementi del mondo naturale ed artificiale ricavando le informazioni essenziali |
| - Esporre semplici ipotesi rispetto a un'esperienza vissuta.   |
| <b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>  |
| - Cogliere semplici trasformazioni in un ambiente.   |

|   |
|---|
| <b>TENOLOGIA: CLASSE PRIMA</b>  |
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>                                   |
| <b>Vedere e osservare</b>   |
| - Esplorare struttura e materiali di oggetti noti.  |
| - Osservare e classificare macchine d'uso comune in base alla loro funzione e alla loro storia. |
| - Riconoscere, denominare e rappresentare le parti principali del computer.                     |
| <b>Prevedere e immaginare</b>   |
| - Proporre stime approssimative su pesi e misure di oggetti.                                    |
| - Ipotizzare o porre domande sul funzionamento di semplici meccanismi tecnologici.              |

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e progettare semplici procedure informatiche.</li> <li>- Sperimentare attività di istruzioni in sequenza, percorsi guidati, schemi in codice (coding).</li> </ul>  |
| <b>Intervenire e trasformare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Smontare semplici oggetti.</li> <li>- Seguire indicazioni date per realizzare un semplice manufatto.</li> <li>- Utilizzare semplici procedure per la classificazione e trasformazione di alimenti e di rifiuti domestici (riciclo).</li> <li>- Eseguire interventi di decorazione sul proprio corredo scolastico e nell'ambiente esperito a scuola.</li> <li>- Utilizzare le periferiche del computer e i comandi base, attraverso giochi finalizzati.</li> </ul> |

|  |
|--|
| <b>ARTE E IMMAGINE: CLASSE PRIMA</b>   |
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  |
| <b>Esprimersi e comunicare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il colore e la rappresentazione grafica per differenziare, riconoscere gli oggetti ed esprimersi liberamente.</li> <li>- Rappresentare figure umane con uno schema corporeo completo.</li> <li>- Disegnare a tema guidato.</li> <li>- Collocare e disegnare elementi del paesaggio fisico in base alla linea terra/cielo.</li> </ul>  |
| <b>Osservare e leggere immagini</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare e comprendere gli elementi della realtà circostante attraverso le forme e il colore.</li> <li>- Riconoscere le relazioni spaziali: vicino-lontano, sopra-sotto, dentro-fuori, destra-sinistra, orizzontale-verticale.</li> <li>- Riconoscere e rappresentare graficamente un'immagine o una sequenza di immagini.</li> <li>- Riconoscere i colori primari e secondari.</li> </ul> |

|  |
|--|
| <b>EDUCAZIONE FISICA: CLASSE PRIMA</b>   |
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  |
| <b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare e orientare in modo spontaneo il proprio movimento nello spazio.</li> <li>- Acquisire gradualmente la lateralità e adottare schemi motori di base.</li> </ul> |
| <b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative.</li> </ul>   |
| <b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole, sapersi divertire e accettare comunque il risultato finale (sconfitta o vittoria).</li> </ul>                       |

|   |
|---|
| <b>MUSICA: CLASSE PRIMA</b>   |
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e riconoscere suoni e rumori della realtà ambientale, percepire il contrasto suono/silenzio.</li> <li>- Coordinare la produzione vocale a gesti motori.</li> <li>- Usare oggetti di uso comune e parti del corpo per riprodurre semplici strutture ritmiche.</li> <li>- Eseguire in gruppo semplici brani vocali e sequenze ritmiche sotto la direzione gestuale.</li> </ul> |

|   |
|---|
| <b>EDUCAZIONE CIVICA: CLASSE PRIMA</b>  |
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>   |
| <b>Costruzione del sè</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere i propri bisogni.</li> </ul> |

**Relazione con gli altri**

- Partecipare alle attività di gruppo e confrontarsi positivamente con i compagni.
- Rispettare le regole della comunità scolastica.

**Rapporto con la realtà**

- Applicare i principi elementari di una sana alimentazione.
- Esercitare procedura di evacuazione dell'edificio scolastico.
- Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.
- Acquisire semplici procedure per l'utilizzo di dispositivi digitali.

**Autovalutazione**

- Saper affrontare il lavoro scolastico attivando le proprie capacità.

Per l'insegnamento di religione, il cui impianto valutativo non ha subito modifiche dalla nuova normativa, si perseguono i seguenti obiettivi:

|  |
|--|
| <b>RELIGIONE: CLASSE PRIMA</b>   |
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  |
| <b>Dio e l'uomo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Scoprire che per la Religione Cristiana Dio è Creatore e Padre.</li><li>- Riferire le tappe fondamentali della storia del Natale e della Pasqua.</li><li>- Conoscere simboli e gesti religiosi.</li><li>- Riconoscere che la chiesa è il luogo di culto dei cristiani.</li></ul> |
| <b>La Bibbia e le altre fonti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce la narrazione di alcuni episodi evangelici.</li></ul>  |
| <b>Il linguaggio religioso</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere gli avvenimenti che hanno preceduto e seguito la nascita di Gesù.</li></ul>   |
| <b>I valori etici e religiosi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Scoprire l'importanza del vivere bene insieme.</li></ul>   |

**CLASSE SECONDA**

|  |
|--|
| <b>ITALIANO: CLASSE SECONDA</b>  |
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  |
| <b>Ascolto e parlato</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ascoltare e comprendere messaggi orali (istruzioni e brevi testi).</li><li>- Riferire oralmente esperienze personali e semplici testi in modo logico.</li><li>- Interagire nello scambio comunicativo rispettando il proprio turno.</li></ul> |
| <b>Lettura</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Leggere ad alta voce rispettando i principali segni di punteggiatura.</li><li>- Leggere ed analizzare semplici testi per ricavare le informazioni principali.</li></ul>   |
| <b>Scrittura</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Scrivere sotto dettatura.</li><li>- Scrivere autonomamente rispettando le principali convenzioni ortografiche e i segni di interpunzione.</li></ul>   |
| <b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere e utilizzare in modo pertinente i nuovi vocaboli appresi.</li></ul>   |
| <b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere e usare correttamente le principali regole ortografiche e i segni di punteggiatura.</li></ul>   |

- Cogliere e utilizzare gli elementi che compongono una frase dal punto di vista morfologico e sintattico.

|   |
|---|
| <b>MATEMATICA: CLASSE <u>SECONDA</u></b>  |
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>   |
| <b>Numeri</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere, comporre, scomporre, confrontare e ordinare i numeri entro al 100 secondo il valore posizionale.</li> <li>- Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna senza/con cambio, utilizzando strategie di calcolo rapido.</li> <li>- Comprendere il concetto di moltiplicazione, conoscere la tavola pitagorica, eseguire moltiplicazioni.</li> <li>- Conoscere il concetto di divisione (avvio).</li> </ul> |
| <b>Spazio e figure</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere nello spazio vissuto forme geometriche e saperle rappresentare.</li> <li>- Individuare simmetrie in oggetti e figure date.</li> </ul>   |
| <b>Relazioni, misure, dati, previsioni</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare e mettere in relazione situazioni, oggetti, figure, numeri.</li> <li>-Leggere semplici tabelle/grafici.</li> <li>-Comprendere, analizzare e risolvere un testo problematico con l'uso delle operazioni conosciute.</li> </ul>  |

|   |
|---|
| <b>INGLESE: CLASSE <u>SECONDA</u></b>   |
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>   |
| <b>Ascolto (comprensione orale)</b><br>Comprendere semplici espressioni di uso quotidiano, pronunciate chiaramente, ma arricchite di elementi nuovi.<br>- Arricchire il lessico.  |
| <b>Parlato (produzione e interazione orale)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ripetere parole e frasi pronunciate dall'insegnante, con l'intonazione abbastanza corretta.</li> <li>- Rispondere a domande inerenti ad argomenti noti dimostrando di aver compreso la richiesta.</li> </ul> |
| <b>Lettura (comprensione scritta)</b><br>-Leggere e comprendere semplici parole con cui si è familiarizzato oralmente, preferibilmente con supporti visivi o sonori.  |
| <b>Scrittura (produzione scritta)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Copiare parole inerenti al lessico presentato.</li> </ul>  |

|  |
|--|
| <b>STORIA: CLASSE <u>SECONDA</u></b>   |
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  |
| <b>Uso delle fonti</b><br>Utilizzare diverse fonti storiche per ricostruire racconti legati ai propri vissuti.   |
| <b>Organizzazione delle informazioni</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare e rappresentare fatti utilizzando alcuni organizzatori temporali.</li> <li>- Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la rappresentazione del tempo.</li> </ul> |
| <b>Strumenti concettuali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cogliere il rapporto di causalità tra fatti ed eventi.</li> <li>-Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra il presente e il passato.</li> </ul>   |
| <b>Produzione scritta e orale</b>  |

- |   |
|---|
| - Rappresentare o riferire le conoscenze apprese con disegni, grafici, semplici mappe o racconti. |
|---|

|   |
|---|
| <b>GEOGRAFIA: CLASSE <u>SECONDA</u></b>   |
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>   |
| <b>Orientamento</b><br>-Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento.   |
| <b>Linguaggio della geo-graficità</b><br>-Leggere e rappresentare graficamente spazi e oggetti utilizzando la simbologia convenzionale e non.<br>- Apprendere i termini specifici della geografia.  |
| <b>Paesaggio</b><br>- Distinguere elementi naturali e antropici di un ambiente.   |
| <b>Regione e sistema territoriale</b><br>- Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta e la stimolazione percettiva.<br>- Conoscere gli elementi essenziali di un ambiente collegandoli alla loro funzione specifica. |

|  |
|--|
| <b>SCIENZE: CLASSE <u>SECONDA</u></b>  |
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  |
| <b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b><br>- Classificare elementi naturali in base alle loro caratteristiche.<br>- Osservare e descrivere ambienti e cicli naturali.                          |
| <b>Osservare e sperimentare sul campo</b><br>-Osservare e descrivere le fasi di esperimenti in diverse situazioni.<br>- Confrontare fenomeni e trasformazioni per coglierne gli aspetti caratterizzanti. |
| <b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b><br>- Riconoscere la differenza tra esseri viventi e non viventi nei diversi ambienti<br>- Conoscere le fasi del ciclo vitale degli esseri viventi.                 |

|  |
|--|
| <b>TECNOLOGIA: CLASSE <u>SECONDA</u></b>   |
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  |
| <b>Vedere e osservare</b><br>- Scoprire le proprietà dei materiali attraverso semplici esperimenti.<br>- Osservare e classificare macchine d'uso comune in base alla loro funzione e alla loro storia.<br>- Conoscere semplici programmi di grafica (tipo MSPaint).  |
| <b>Prevedere e immaginare</b><br>- Effettuare misurazioni approssimative di oggetti dell'ambiente scolastico.<br>- Riconoscere di un oggetto: parti costitutive, materiali, funzioni d'uso, criticità.<br>- Conoscere e progettare semplici procedure informatiche.<br>- Approcciarsi al linguaggio della programmazione con attività di istruzioni in sequenza, percorsi guidati, schemi in codice (coding).  |
| <b>Intervenire e trasformare</b><br>- Smontare apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.<br>- Seguire indicazioni date per realizzare un semplice manufatto.<br>- Effettuare correttamente la raccolta differenziata dei rifiuti e realizzare oggetti con materiali di recupero.<br>- Eseguire interventi di decorazione sul proprio corredo scolastico e nell'ambiente esperito a scuola.<br>- Rappresentare i dati di una osservazione attraverso disegni, diagrammi e tabelle, anche con l'uso del computer. |

- Utilizzare semplici programmi di grafica (tipo MSPaint).

|   |
|---|
| <b>ARTE E IMMAGINE: CLASSE SECONDA</b>  |
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>   |
| <b>Esprimersi e comunicare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri utilizzando materiali e tecniche grafiche e pittoriche adeguate.</li> <li>- Riconoscere immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente.</li> <li>- Rispettare le proporzioni tra i vari elementi nello spazio.</li> <li>- Produrre il proprio autoritratto.</li> </ul> |
| <b>Osservare e leggere immagini</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore, lo spazio attraverso immagini di vario genere.</li> </ul>   |
| <b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare le caratteristiche delle opere d'arte.</li> <li>- Descrivere ciò che si vede in un'opera d'arte riconoscendo linee, colori, forme.</li> </ul>  |

|  |
|--|
| <b>EDUCAZIONE FISICA: CLASSE SECONDA</b>   |
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  |
| <b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere lo schema corporeo e utilizzare consapevolmente le proprie abilità motorie.</li> <li>- Coordinare il maggior numero possibile di movimenti naturali (camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi).</li> <li>- Controllare il corpo in situazioni di disequilibrio.</li> <li>- Saper usare e controllare la respirazione nei momenti di sforzo e rilassamento.</li> </ul> |
| <b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il linguaggio mimico-gestuale e motorio per comunicare stati d'animo, idee e situazioni.</li> </ul>   |
| <b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare a giochi diversi rispettando le regole.</li> <li>- Cooperare all'interno di un gruppo: interagire positivamente con gli altri, comprendendo ed accettando i propri limiti e valorizzando le diversità.</li> </ul>   |
| <b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in modo corretto per sé e per i compagni spazi e attrezzature e saper usarli con sicurezza.</li> </ul>  |

|  |
|--|
| <b>MUSICA: CLASSE SECONDA</b>  |
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere e classificare gli strumenti musicali attraverso l'ascolto di un brano.</li> <li>- Accompagnare brani e canti con gli strumentari didattici e non.</li> <li>- Percepire e rappresentare a livello corporeo-gestuale e grafico-pittorico, le caratteristiche di un brano ascoltato.</li> <li>- Eseguire semplici giochi musicali, utilizzando strumenti ritmici.</li> <li>- Eseguire in gruppo semplici brani vocali e sequenze ritmiche sotto la direzione gestuale.</li> </ul> |

|   |
|---|
| <b>EDUCAZIONE CIVICA: CLASSE SECONDA</b>  |
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>   |
| <b>Costruzione del sè</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere opinioni sulla base di esperienze vissute in prima persona.</li> </ul> |



|   |
|---|
| <p><b>Relazione con gli altri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare alle attività di gruppo apportando un contributo personale.</li> <li>- Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordato.</li> </ul> <p><b>Rapporto con la realtà</b></p> <p>Comprendere l'importanza di applicare azioni a favore dell'ecologia e dell'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</li> <li>- Conoscere e confrontarsi con idee e convinzioni diverse dalla propria.</li> <li>- Simulare comportamenti da assumere in situazioni di rischio.</li> <li>- Conoscere le regole essenziali della netiquette.</li> </ul> <p><b>Autovalutazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper affrontare il lavoro scolastico attivando le proprie capacità.</li> <li>- Scegliere tra i materiali proposti quelli più adatti allo svolgimento del compito assegnato.</li> </ul> |
|---|

Per l'insegnamento di religione, il cui impianto valutativo non ha subito modifiche dalla nuova normativa, si perseguono i seguenti obiettivi:

|  |
|--|
| <b>RELIGIONE: CLASSE SECONDA</b>   |
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  |
| <p><b>Dio e l'uomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il più grande insegnamento di Gesù, l'amore per il prossimo e la figura di San Francesco.</li> <li>- Conoscere alcuni episodi dell'infanzia di Gesù.</li> <li>- Scoprire che Gesù ha insegnato la preghiera del Padre Nostro.</li> <li>- Sapere che la preghiera è per tutti i popoli un modo per comunicare con Dio.</li> </ul> |
| <p><b>La Bibbia e le altre fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere, attraverso la narrazione di alcuni episodi evangelici, come Gesù nella sua vita abbia annunciato il suo messaggio.</li> </ul>   |
| <p><b>Il linguaggio religioso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i brani evangelici del Natale e della Pasqua.</li> </ul>  |
| <p><b>I valori etici e religiosi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere come, dove, quando i credenti di ogni religione ringraziano Dio.</li> </ul>  |

## **CLASSE TERZA**

|   |
|---|
| <b>ITALIANO: CLASSE TERZA</b>   |
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>   |
| <p><b>Ascolto e parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e comprendere messaggi orali (istruzioni e testi di vario genere).</li> <li>- Riferire oralmente fatti vissuti e/o narrati rispettando l'ordine logico e cronologico.</li> <li>- Intervenire nelle conversazioni in modo pertinente, rispettando il proprio turno.</li> </ul>  |
| <p><b>Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere scorrevolmente a prima vista con la giusta intonazione.</li> <li>- Riconoscere ed identificare gli elementi caratteristici di testi di vario tipo.</li> <li>- Individuare in un testo gli elementi essenziali (personaggi, elementi spaziali, sequenze logico-temporali) e/o rispondere a domande di tipo inferenziale.</li> </ul> |
| <p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre testi utilizzando tracce o schemi dati.</li> </ul>  |

|   |
|---|
| - Costruire un testo aderente all'argomento dato.   |
| <b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b><br>- Effettuare ricerche sul significato di vocaboli non noti, anche formulando ipotesi in base al contesto e al testo.  |
| <b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b><br>- Consolidare le regole ortografiche e auto correggersi.<br>- Fare l'analisi morfologica dei principali elementi di una frase.<br>- Riconoscere l'enunciato minimo e le espansioni. |

|   |
|---|
| <b>MATEMATICA: CLASSE TERZA</b>   |
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>   |
| <b>Numeri</b><br>- Leggere, scrivere, comporre, scomporre, confrontare e ordinare i numeri entro al 1000 secondo il valore posizionale.<br>- Conoscere il concetto di frazione.<br>- Conoscere i numeri decimali.<br>- Eseguire le operazioni conosciute con i numeri interi e decimali, utilizzando anche strategie di calcolo rapido.   |
| <b>Spazio e figure</b><br>- Riconoscere e classificare i diversi tipi di linee.<br>- Riconoscere, denominare e misurare gli angoli.<br>- Descrivere gli elementi significativi di una figura (lati, angoli, altezze ....).  |
| <b>Relazioni, misure, dati, previsioni</b><br>- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.<br>- Mettere in relazione situazioni, oggetti, figure, numeri.<br>- Riconoscere le parti del problema (testo, dati, domanda, strategia risolutiva, risposta coerente).<br>- Risolvere situazioni problematiche con l'uso delle operazioni conosciute.<br>- Effettuare misure di grandezze e esprimerle secondo unità di misura non convenzionali e convenzionali. |

|   |
|---|
| <b>INGLESE: CLASSE TERZA</b>  |
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>   |
| <b>Ascolto (comprensione orale)</b><br>- Comprendere le strutture linguistiche presentate.<br>- Arricchire il lessico.  |
| <b>Parlato (produzione e interazione orale)</b><br>- Ripetere parole e frasi pronunciate dall'insegnante, con l'intonazione e la pronuncia abbastanza corretta.<br>- Rispondere a domande inerenti ad argomenti noti dimostrando di aver compreso la richiesta. |
| <b>Lettura (comprensione scritta)</b><br>- Leggere e comprendere brevi messaggi il cui lessico è noto oralmente, preferibilmente con supporti visivi o sonori.  |
| <b>Scrittura (produzione scritta)</b><br>- Copiare e scrivere parole e semplici frasi inerenti alle attività svolte in classe relative a interessi personali e del gruppo.  |

|   |
|---|
| <b>STORIA: CLASSE TERZA</b>   |
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>   |
| <b>Uso delle fonti</b><br>- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze e ricavare informazioni su aspetti del passato. |

|   |
|---|
| <b>Organizzazione delle informazioni</b>  |
| - Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la rappresentazione del tempo.          |
| <b>Strumenti concettuali</b>  |
| - Individuare analogie e differenze tra quadri storici lontani nello spazio e nel tempo.                  |
| <b>Produzione scritta e orale</b>   |
| - Rappresentare le conoscenze acquisite in schemi logico-temporali, testi scritti, mappe di vario genere. |
| - Riferire, oralmente e per iscritto, le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio disciplinare      |

|   |
|---|
| <b>GEOGRAFIA: CLASSE TERZA</b>  |
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>   |
| <b>Orientamento</b>   |
| - Orientarsi nello spazio circostante attraverso punti di riferimento ed utilizzando gli organizzatori spaziali.    |
| <b>Linguaggio della geo-graficità</b>   |
| - Osservare e rappresentare graficamente lo spazio esperito ed esplorato.   |
| - Esporre le conoscenze e i concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico.                                   |
| <b>Paesaggio</b>  |
| - Conoscere e distinguere gli elementi fisici ed antropici dei paesaggi, cogliendone i rapporti di interdipendenza. |
| - Individuare e riconoscere le caratteristiche dei diversi paesaggi, utilizzando la terminologia specifica.         |
| <b>Regione e sistema territoriale</b>   |
| - Riconoscere e confrontare i principali tipi di territorio.  |
| - Mettere in atto buoni comportamenti finalizzati al rispetto e alla tutela dell'ambiente vissuto (Ed. civica).     |

|  |
|--|
| <b>SCIENZE: CLASSE TERZA</b>   |
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>                                |
| <b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>  |
| -Conoscere qualità e proprietà di oggetti e materiali.                                       |
| -Conoscere i principali fenomeni di trasformazione.  |
| <b>Osservare e sperimentare sul campo</b>  |
| - Osservare e descrivere fenomeni atmosferici.   |
| - Confrontare fenomeni e trasformazioni per coglierne gli aspetti caratterizzanti.           |
| <b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>  |
| -Riconoscere e descrivere le caratteristiche dei viventi presenti nei diversi ambienti       |
| -Riconoscere i bisogni di altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti di vita. |
| - Individuare catene e reti alimentari.  |

|   |
|---|
| <b>TECNOLOGIA: CLASSE TERZA</b>   |
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>   |
| <b>Vedere e osservare</b>   |
| - Osservare e sperimentare le proprietà e le funzioni degli oggetti di uso comune.  |
| - Utilizzare semplici strumenti tecnici per rappresentare forme geometriche.  |
| - Conoscere programmi di grafica e di videoscrittura.   |
| <b>Prevedere e immaginare</b>   |
| - Riconoscere di un oggetto: funzioni, principi di funzionamento, vantaggi, criticità e difetti, immaginandone possibili miglioramenti. |
| - Cercare, selezionare e utilizzare sul computer un programma conosciuto.   |
| - Utilizzare sequenze logiche per risolvere problemi attraverso la programmazione sia con strumenti                                     |

|  |
|--|
| digitali (coding) che in attività ludico-motorie, grafiche ed espressive.<br>- Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivare in caso di pericoli e calamità.   |
| <b>Intervenire e trasformare</b><br>- Realizzare un manufatto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.<br>- Conoscere i processi di riciclo dei materiali e realizzare oggetti con materiali di recupero.<br>- Rappresentare i dati di una osservazione attraverso disegni, tabelle, mappe e diagrammi.<br>- Utilizzare programmi di grafica e di videoscrittura.<br>- Conoscere il funzionamento di base della rete internet e dei motori di ricerca.<br>- Realizzare oggetti e decorazioni seguendo un progetto condiviso. |

|  |
|--|
| <b>ARTE E IMMAGINE: CLASSE TERZA</b>   |
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  |
| <b>Esprimersi e comunicare</b><br>- Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche.<br>- Conoscere e padroneggiare gli elementi del linguaggio visivo.<br>- Manipolare materiali plastici a fini espressivi.  |
| <b>Osservare e leggere immagini</b><br>- Riconoscere immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente usando le capacità sensoriali.<br>- Osservare gli elementi del linguaggio visivo per stabilire relazioni tra i personaggi e l'ambiente che li circonda.  |
| <b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b><br>- Descrivere ciò che si vede in un'opera d'arte, distinguendo tra sfondo e figure in primo e secondo piano.<br>- Riconoscere linee, colori, forme, struttura compositiva presenti nelle opere d'arte.<br>- Osservare e interpretare le prime immagini della storia dell'uomo. |

|   |
|---|
| <b>EDUCAZIONE FISICA: CLASSE TERZA</b>  |
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>   |
| <b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo</b><br>- Controllare il corpo in situazioni statiche e dinamiche.<br>- Saper usare e controllare la respirazione nei momenti di sforzo e rilassamento.<br>- Coordinare la motricità del corpo utilizzando attrezzi specifici (palla, clavette, corda, cerchio ecc.)<br>- Variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo. |
| <b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b><br>- Utilizzare il linguaggio mimico-gestuale e motorio per comunicare stati d'animo, idee e situazioni.   |
| <b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b><br>- Partecipare a giochi diversi rispettando e applicando correttamente il regolamento disciplinare e tecnico.<br>- Cooperare all'interno di un gruppo: interagire positivamente con gli altri, comprendendo ed accettando i propri limiti e valorizzando le diversità.  |
| <b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b><br>- Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e attrezzature.  |

|  |
|--|
| <b>MUSICA: CLASSE TERZA</b>  |
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  |
| -Ascoltare e memorizzare un semplice brano musicale e coglierne gli elementi costitutivi (strofe e ritornelli) sincronizzandosi con il canto degli altri.<br>- Inventare e costruire semplici strumenti musicali eseguendo ritmi e accompagnando brani musicali.<br>- Analizzare le caratteristiche del suono riconoscendo l'altezza, il timbro della voce e di alcuni strumenti musicali. |

- Riconoscere le note e il loro valore nel ritmo musicale.

## **EDUCAZIONE CIVICA: CLASSE TERZA**

### **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO**

#### **Costruzione del sè**

- Esprimere opinioni sulla base di esperienze vissute in prima persona.
- Esprimere le proprie emozioni in forma socialmente accettata.
- Comprendere il proprio ruolo e assumere incarichi.
- Organizzare gli impegni scolastici in modo sempre più autonomo e consapevole.

#### **Relazione con gli altri**

- Partecipare alle attività di gruppo esprimendo il proprio punto di vista.
- Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordato.
- Conoscere, attraverso racconti reali o realistici, situazioni di discriminazione.
- Mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti di cose e persone.

#### **Rapporto con la realtà**

- Esplorare e descrivere gli elementi tipici di un ambiente naturale e umano, inteso come sistema ecologico.
- Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.
- Utilizzare semplici procedure per la selezione degli alimenti.
- Conoscere e confrontarsi con idee e convinzioni diverse dalla propria.
- Simulare comportamenti da assumere in situazioni di rischio.
- Utilizzare le tecnologie multimediali per l'apprendimento diretto.

#### **Autovalutazione**

- Riflettere sul lavoro svolto, individuando eventuali criticità.
- Scegliere tra i materiali proposti quelli più adatti allo svolgimento del compito assegnato.

Per l'insegnamento di religione, il cui impianto valutativo non ha subito modifiche dalla nuova normativa, si perseguono i seguenti obiettivi:

## **RELIGIONE: CLASSE TERZA**

### **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO**

#### **Dio e l'uomo**

- Conoscere come i popoli antichi esprimevano la loro religiosità.
- Conoscere il concetto di alleanza tra Dio e l'uomo.

#### **La Bibbia e le altre fonti**

- Conoscere l'importanza e l'unicità della Bibbia come Parola di Dio agli uomini.
- Individuare le principali tappe di formazione della Bibbia.
- Conoscere le tappe fondamentali della storia degli Ebrei narrata dalla Bibbia.

#### **Il linguaggio religioso**

- Sapere che la Pasqua è la festa più importante per i cristiani e per gli ebrei.

#### **I valori etici e religiosi**

- Percepire l'importanza dei concetti riguardanti le tematiche di fiducia e lealtà.

## **CLASSE QUARTA**

### **ITALIANO: CLASSE QUARTA**

| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  |
|--|
| <b>Ascolto e parlato</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare alle conversazioni in modo pertinente.</li> <li>- Esporre esperienze dirette e indirette in modo essenziale e chiaro.</li> </ul>   |
| Leggere in modo scorrevole ed espressivo. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere tipologie testuali diverse.</li> <li>- Analizzare gli elementi principali di un testo, cogliendo le informazioni esplicite e implicite.</li> </ul>  |
| <b>Scrittura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre testi scritti di diverso tipo in una composizione organica e coerente.</li> <li>- Rielaborare testi scritti di diverso tipo.</li> </ul>   |
| <b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arricchire il patrimonio lessicale utilizzando anche termini specifici acquisiti.</li> <li>- Comprendere l'uso e il significato delle parole, sia in base al contesto, sia con l'utilizzo consapevole del dizionario.</li> </ul> |
| <b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare le fondamentali regole ortografiche e auto correggersi.</li> <li>- Fare l'analisi morfologica degli elementi di una frase.</li> <li>- Analizzare logicamente la frase.</li> </ul>                             |

| <b>MATEMATICA: CLASSE <u>QUARTA</u></b>   |
|---|
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>   |
| <b>Numeri</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e operare oltre il mille con i numeri interi e decimali.</li> <li>- Conoscere la frazione e operare con essa.</li> <li>- Eseguire la divisione con divisore a due cifre.</li> <li>- Conoscere la compravendita e applicare le relative operazioni.</li> <li>- Effettuare semplici equivalenze tra una unità di misura e un'altra.</li> </ul>   |
| <b>Spazio e figure</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disegnare le principali figure geometriche, individuando gli elementi significativi (lati, angoli, altezze....) e saperle confrontare.</li> <li>- Calcolare perimetri nei triangoli e nei quadrilateri.</li> <li>- Utilizzare il sistema di misura convenzionale per lunghezza.</li> </ul>  |
| <b>Relazioni, misure, dati, previsioni</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare il testo di un problema e organizzare un percorso di soluzione attraverso schemi, diagrammi e/o semplici espressioni, con due o più operazioni anche con l'uso della frazione o dell'equivalenza.</li> <li>- Classificare e rappresentare i dati con tabelle e diagrammi di vario tipo.</li> <li>- Conoscere eventi certi, possibili, impossibili, probabili.</li> </ul> |

| <b>INGLESE: CLASSE <u>QUARTA</u></b>  |
|---|
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>   |
| <b>Ascolto (comprensione orale)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere le strutture linguistiche proposte nel lessico del testo nelle unità presentate.</li> <li>- Comprendere testi brevi e semplici messaggi accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, frasi e parole basilari.</li> </ul> |
| <b>Parlato (produzione e interazione orale)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera della persona.</li> <li>- Usare la lingua per descrivere.</li> </ul>  |
| <b>Lettura (comprensione scritta)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere messaggi.</li> </ul>   |
| <b>Scrittura (produzione scritta)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Completare frasi.</li> </ul>   |

|   |
|---|
| -Scrivere messaggi e brevi frasi.   |
| <b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b>                                    |
| -Riflettere sui contenuti degli apprendimenti, anche in relazione alla lingua italiana. |

|   |
|---|
| <b>STORIA: CLASSE <u>QUARTA</u></b>   |
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>   |
| <b>Uso delle fonti</b><br>- Usare documenti, testi, immagini per ricavare informazioni di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.  |
| <b>Organizzazione delle informazioni</b><br>- Leggere e collocare gli eventi nel tempo e nello spazio, utilizzando cronologie e carte storico/geografiche.<br>- Definire gli elementi caratterizzanti le diverse società, mettendo in rilievo le reciproche relazioni.          |
| <b>Strumenti concettuali</b><br>- Connotare il concetto di civiltà nei suoi aspetti fondamentali.<br>- Stabilire rapporti di contemporaneità tra le differenti civiltà studiate.  |
| <b>Produzione scritta e orale</b><br>- Elaborare le caratteristiche dei quadri di civiltà attraverso la comunicazione orale, scritta o mediante risorse digitali.<br>- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. |

|  |
|--|
| <b>GEOGRAFIA: CLASSE <u>QUARTA</u></b>   |
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  |
| <b>Orientamento</b><br>- Utilizzare i punti cardinali per orientarsi nello spazio circostante<br>- Indicare la posizione di un elemento anche con l'uso delle coordinate.  |
| <b>Linguaggio della geo-graficità</b><br>- Leggere e interpretare diverse carte geografiche (fisiche, politiche e tematiche).<br>- Esporre le conoscenze e i concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico. |
| <b>Paesaggio</b><br>- Osservare, descrivere e confrontare i "paesaggi geografici", acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.                                      |
| <b>Regione e sistema territoriale</b><br>- Conoscere le relazioni tra gli aspetti fisici del territorio e lo sviluppo delle attività umane in Italia.  |

|  |
|--|
| <b>SCIENZE: CLASSE <u>QUARTA</u></b>   |
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  |
| <b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b><br>- Individuare le caratteristiche e le proprietà di liquidi, solidi e aeriformi.<br>- Definire i cambiamenti di stato della materia. |
| <b>Osservare e sperimentare sul campo</b><br>- Riconoscere le strutture fondamentali degli esseri viventi individuandone differenze e somiglianze.                                       |
| <b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b><br>- Conoscere l'importanza dell'equilibrio biologico all'interno degli ecosistemi.  |

|   |
|---|
| <b>TECNOLOGIA: CLASSE <u>QUARTA</u></b>                       |
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b> |
| <b>Vedere e osservare</b>                                     |

|  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</li> <li>- Utilizzare semplici strumenti tecnici per rappresentare forme geometriche.</li> <li>- Individuare le funzioni di un artefatto o di una semplice macchina, rilevare le caratteristiche e distinguere la funzione dal funzionamento.</li> </ul>  |
| <b>Prevedere e immaginare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare negli utensili di uso quotidiano e nelle macchine semplici, i vantaggi e/o svantaggi del loro uso, anche in relazione ad un eventuale impatto ambientale.</li> <li>- Pianificare la fabbricazione di un semplice manufatto elencando gli strumenti, i materiali necessari e le sequenze delle operazioni.</li> <li>- Cercare, selezionare e utilizzare sul computer un programma conosciuto e una piattaforma web.</li> <li>- Utilizzare sequenze logiche (coding) per risolvere problemi attraverso piattaforme di programmazione a blocchi, pixel art, sequenze di istruzioni grafiche su tabelle...</li> </ul> |
| <b>Intervenire e trasformare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Smontare e montare semplici oggetti e meccanismi.</li> <li>- Realizzare decorazioni ornamentali significative anche in occasione delle festività attraverso l'impiego di strumenti diversificati.</li> <li>- Utilizzare le tecnologie informatiche per sviluppare il proprio lavoro in più discipline.</li> </ul>  |

|   |
|---|
| <b>ARTE E IMMAGINE: CLASSE QUARTA</b>   |
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>   |
| <b>Esprimersi e comunicare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare diversi strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche.</li> <li>- Rielaborare, ricombinare e modificare creativamente disegni ed immagini.</li> </ul>   |
| <b>Osservare e leggere immagini</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare in maniera globale un'immagine.</li> <li>- Individuare le molteplici funzioni che l'immagine svolge, da un punto di vista sia informativo sia emotivo.</li> <li>- Riconoscere in un testo iconico visivo gli elementi specifici del linguaggio visuale: linee, colori, forme, volume, spazio.</li> <li>- Distinguere diverse tecniche pittoriche.</li> </ul> |
| <b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere in alcune opere d'arte di diversi popoli storici, i principali elementi compositivi e i significati simbolici, espressivi e comunicativi.</li> <li>- Analizzare, classificare ed apprezzare i beni del patrimonio artistico-culturale presenti sul proprio territorio.</li> </ul>  |

|  |
|--|
| <b>EDUCAZIONE FISICA: CLASSE QUARTA</b>  |
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  |
| <b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Controllare la postura in situazioni di equilibrio statico e dinamico.</li> <li>- Utilizzare abilità di lancio, ricezione, mira, destrezza fine nel gioco.</li> </ul>   |
| <b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere stati d'animo e sentimenti con la mimica, la postura e il movimento.</li> </ul>  |
| <b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperare nel gruppo e confrontarsi lealmente con i pari in situazione di gioco, accettando le sconfitte.</li> <li>- Partecipare attivamente in situazioni di gioco-sport individuali e di squadra rispettando le regole e i compagni.</li> </ul> |
| <b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere comportamenti igienici.</li> <li>- Rispettare le regole relative alla sicurezza.</li> </ul>   |



|  |
|--|
| <b>MUSICA: CLASSE QUARTA</b>   |
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare la voce, i gesti e gli strumenti in modo creativo seguendo un ritmo musicale.</li> <li>- Distinguere e decodificare i più semplici elementi della grafia musicale: note e pause con l'utilizzo del pentagramma.</li> <li>- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e/o strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</li> <li>- Ascoltare e riconoscere diversi generi musicali.</li> <li>- Conoscere le caratteristiche principali di uno strumento musicale e utilizzarlo.</li> </ul> |

|   |
|---|
| <b>EDUCAZIONE CIVICA: CLASSE QUARTA</b>   |
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>   |
| <p><b>Costruzione del sè</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere riflessioni guidate riferendosi a situazioni conosciute attraverso vari media (letture, visione di filmati..).</li> <li>- Comprendere il proprio ruolo e assumere incarichi.</li> <li>- Organizzare gli impegni scolastici in modo sempre più autonomo e consapevole.</li> </ul> <p><b>Relazione con gli altri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere il proprio punto di vista durante le conversazioni guidate.</li> <li>- Conoscere, attraverso racconti reali o realistici, situazioni di discriminazione.</li> <li>- Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordato.</li> <li>- Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana.</li> </ul> <p><b>Rapporto con la realtà</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere l'importanza di applicare azioni a favore dell'ecologia e dell'ambiente.</li> <li>- Descrivere la propria alimentazione e riconoscere le esigenze del proprio corpo.</li> <li>- Conoscere e confrontarsi con idee e convinzioni diverse dalla propria.</li> <li>- Simulare comportamenti da assumere in situazioni di rischio.</li> <li>- Redigere liste di regole utilizzando le norme apprese.</li> <li>- Utilizzare le tecnologie multimediali per l'apprendimento diretto.</li> <li>- Conoscere i rischi della rete.</li> </ul> <p><b>Autovalutazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere sul lavoro svolto, individuando eventuali criticità.</li> <li>- Individuare i materiali più adatti da utilizzare per portare a termine un compito.</li> </ul> |

Per l'insegnamento di religione, il cui impianto valutativo non ha subito modifiche dalla nuova normativa, si perseguono i seguenti obiettivi:

|   |
|---|
| <b>RELIGIONE: CLASSE QUARTA</b>   |
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>   |
| <b>Dio e l'uomo</b><br>- Conoscere alcuni aspetti della società palestinese ai tempi di Gesù.<br>- Capire il concetto di salvezza.  |
| <b>La Bibbia e le altre fonti</b><br>- Conoscere come i Vangeli raccontano la vita di Gesù.<br>- Conoscere come i cristiani si preparano alla Pasqua attraverso i riti della Settimana Santa. |
| <b>Il linguaggio religioso</b><br>- Ricostruire l'avvenimento della nascita di Gesù attraverso la lettura dei Vangeli di Matteo e di Luca.  |
| <b>I valori etici e religiosi</b><br>- Scoprire che il messaggio di Gesù, conosciuto attraverso le letture evangeliche, è un messaggio d'amore verso Dio e verso gli altri uomini.            |

#### **CLASSE QUINTA**

|  |
|--|
| <b>ITALIANO: CLASSE QUINTA</b>   |
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  |
| <b>Ascolto e parlato</b><br>- Inserirsi nelle situazioni comunicative rispettando il punto di vista dell'altro ed esprimendo la propria opinione.<br>- Relazionare in modo sintetico e chiaro.   |
| <b>Lettura</b><br>- Leggere ad alta voce e in maniera espressiva testi di vario tipo.<br>- Leggere e comprendere varie tipologie di testo ed esprimere pareri personali su di esse.<br>- Distinguere e confrontare tipologie testuali diverse.   |
| <b>Scrittura</b><br>- Scrivere testi di vario tipo, adeguati allo scopo ed al destinatario.<br>- Rielaborare testi scritti di diverso tipo.  |
| <b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b><br>- Arricchire il patrimonio lessicale utilizzando anche termini specifici acquisiti.<br>- Comprendere l'uso e il significato delle parole, sia in base al contesto, sia con l'utilizzo consapevole del dizionario.  |
| <b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b><br>- Rispettare le regole ortografiche e auto correggersi.<br>- Individuare la funzione delle parti variabili e invariabili del discorso.<br>- Riconoscere la struttura della frase sul piano della sintassi. |

|  |
|--|
| <b>MATEMATICA: CLASSE QUINTA</b>   |
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  |
| <b>Numeri</b><br>- Conoscere e operare con i grandi numeri, naturali e decimali.<br>- Comprendere il significato di multiplo, divisore, numeri primi e potenza.<br>- Conoscere la compravendita e applicare le relative operazioni.<br>- Effettuare semplici equivalenze tra una unità di misura e un'altra. |
| <b>Spazio e figure</b><br>- Calcolare perimetri e aree nei poligoni regolari e non.<br>- Calcolare circonferenza e area del cerchio.<br>- Padroneggiare i sistemi di misura convenzionali.<br>- Riconoscere ed effettuare traslazioni, simmetrie, rotazioni.   |
| <b>Relazioni, misure, dati, previsioni</b><br>- Analizzare il testo di un problema e organizzare un percorso di soluzione attraverso schemi,   |

diagrammi e/o semplici espressioni, con due o più operazioni anche con l'uso della frazione o dell'equivalenza.

- Classificare e rappresentare i dati con tabelle e diagrammi di vario tipo.
- Realizzare semplici schemi logici.
- Osservare e descrivere un grafico usando moda e media aritmetica.
- Riconoscere eventi certi, possibili, impossibili, probabili.

#### **INGLESE: CLASSE QUINTA**

##### **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO**

###### **Ascolto (comprensione orale)**

- Comprendere le strutture proposte nel testo delle unità presentate.
- Comprendere testi brevi, dialoghi e messaggi accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, frasi e parole basilari.

###### **Parlato (produzione e interazione orale)**

- Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile, in semplici interazioni.
- Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera della persona.
- Usare la lingua per descrivere.

###### **Lettura (comprensione scritta)**

- Leggere e comprendere semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

###### **Scrittura (produzione scritta)**

- Completare frasi.
- Scrivere messaggi e brevi testi.

###### **Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento**

- Comprendere ed arricchire la struttura della frase.
- Riflettere sui contenuti degli apprendimenti, anche in relazione alla lingua italiana.

#### **STORIA: CLASSE QUINTA**

##### **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO**

###### **Uso delle fonti**

- Ricavare ed elaborare informazioni da documenti, testi o immagini utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
- Utilizzare una rete cronologica di riferimento per rappresentare eventi, periodi e contemporaneità.

###### **Organizzazione delle informazioni**

- Leggere e collocare gli eventi nel tempo e nello spazio, utilizzando cronologie e carte storico/geografiche.
- Definire gli elementi caratterizzanti le diverse società, mettendo in rilievo le relazioni fra territorio e attività umane e le reciproche interazioni.

###### **Strumenti concettuali**

- Connotare il concetto di civiltà nei suoi aspetti fondamentali.
- Stabilire rapporti di contemporaneità tra le differenti civiltà studiate.

###### **Produzione scritta e orale**

- Elaborare le caratteristiche dei quadri di civiltà attraverso la comunicazione orale, scritta o mediante risorse digitali.
- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

#### **GEOGRAFIA: CLASSE QUINTA**

##### **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO**

###### **Orientamento**

- Utilizzare e interpretare carte geografiche di diverso tipo.

|  |
|--|
|  |
| <b>Linguaggio della geograficità</b>   |
| - Esporre le conoscenze e i concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico.  |
| <b>Paesaggio</b>   |
| - Individuare i nessi tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo cogliendone analogie e differenze.                            |
| - Conoscere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale dei paesaggi italiani. (ed civica)   |
| <b>Regione e sistema territoriale</b>  |
| - Conoscere il sistema politico e amministrativo dello Stato italiano e la sua posizione nel continente europeo e nel mondo                          |
| - Conoscere gli elementi fisici, antropici e amministrativi delle regioni italiane.  |
| - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni e conoscere gli elementi fisici, antropici e amministrativi di ciascuna. |

|  |
|--|
| <b>SCIENZE: CLASSE QUINTA</b>  |
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  |
| <b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>  |
| -Formulare ipotesi per spiegare i diversi fenomeni osservati ed effettuare semplici indagini per verificarle.            |
| <b>Osservare e sperimentare sul campo</b>  |
| - Conoscere e descrivere le caratteristiche dell'Universo e del Sistema solare.  |
| - Riconoscere le varie forme e fonti di energia.   |
| <b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>  |
| -Conoscere il funzionamento del corpo umano, riconoscendo la struttura, le funzioni e la fisiologia di organi e apparati |
| -Riconoscere la morfologia e le funzioni degli organi di senso, distinguendone le percezioni legate al loro utilizzo.    |

|  |
|--|
| <b>TECNOLOGIA: CLASSE QUINTA</b>   |
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  |
| <b>Vedere e osservare</b>  |
| - Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.  |
| - Utilizzare semplici strumenti tecnici per rappresentare forme geometriche.   |
| - Individuare le funzioni di un artefatto o di una semplice macchina, rilevare le caratteristiche e distinguere la funzione dal funzionamento.                             |
| - Ricondurre un oggetto di uso comune al suo processo produttivo.  |
| <b>Prevedere e immaginare</b>  |
| - Elaborare semplici progetti individualmente o con i compagni.  |
| - Individuare negli utensili di uso quotidiano e nelle macchine semplici, i vantaggi e/o svantaggi del loro uso, anche in relazione ad un eventuale impatto ambientale.    |
| - Pianificare la fabbricazione di un semplice manufatto elencando gli strumenti, i materiali necessari e le sequenze delle operazioni.                                     |
| - Cercare, selezionare e utilizzare sul computer un programma conosciuto.  |
| - Utilizzare sequenze logiche (coding) per risolvere problemi attraverso piattaforme di programmazione a blocchi, pixel art, sequenze di istruzioni grafiche su tabelle... |

|  |
|--|
| <b>Intervenire e trasformare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare un manufatto scrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li> <li>- Realizzare decorazioni ornamentali significative anche in occasione delle festività attraverso l'impiego di strumenti diversificati.</li> <li>- Conoscere il PC e gli elementi che lo compongono.</li> <li>- Creare, denominare, spostare ed eliminare una cartella e un file.</li> <li>- Utilizzare un programma di videoscrittura e di grafica.</li> <li>- Utilizzare le tecnologie informatiche per sviluppare il proprio lavoro in più discipline.</li> <li>- Utilizzare un browser per la navigazione in internet.</li> <li>- Ricercare e selezionare in modo consapevole le informazioni sul web, utilizzando i motori di ricerca.</li> <li>- Conoscere i rischi della navigazione in rete e l'importanza della tutela dei propri dati.</li> <li>- Comprendere che certe azioni online possono interferire sulle emozioni altrui o anche ferire le persone e saper riconoscere gli atti di cyberbullismo.</li> </ul> |
| <b>ARTE E IMMAGINE: CLASSE QUINTA</b>  |
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  |
| <b>Esprimersi e comunicare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare diversi strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche.</li> <li>- Produrre una storia a fumetti riconoscendo e facendo interagire personaggi e azioni del racconto.</li> </ul>   |
| <b>Osservare e leggere immagini</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le molteplici funzioni che l'immagine svolge, da un punto di vista sia informativo sia emotivo.</li> <li>- Riconoscere in un testo iconico visivo gli elementi specifici del linguaggio visuale: linee, colori, forme, volume, spazio.</li> <li>- Distinguere diverse tecniche.</li> <li>- Descrivere un'immagine utilizzando i termini specifici della composizione visuale.</li> </ul>  |
| <b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere in alcune opere d'arte di diverse epoche storiche e provenienti da diversi paesi, i principali elementi compositivi: piani, prospettiva, simmetria e i significati simbolici, espressivi e comunicativi.</li> <li>- Analizzare, classificare ed apprezzare i beni del patrimonio artistico-culturale presenti sul proprio territorio e non.</li> </ul>  |

|  |
|--|
| <b>EDUCAZIONE FISICA: CLASSE QUINTA</b>  |
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  |
| <b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Controllare la postura in situazioni di equilibrio statico e dinamico.</li> <li>- Utilizzare abilità di lancio, ricezione, mira, destrezza fine nel gioco.</li> </ul>   |
| <b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Esprimere stati d'animo e sentimenti con la mimica, la postura e il movimento.</li> </ul>   |
| <b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Organizzare (creare, riordinare, modificare) le regole di un gioco confrontandosi con gli altri e accettandone le scelte.</li> <li>- Cooperare nel gruppo e confrontarsi lealmente con i pari in situazione di gioco, accettando le sconfitte.</li> <li>- Partecipare attivamente in situazioni di gioco-sport individuali e di squadra rispettando le regole e i compagni.</li> </ul> |
| <b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Assumere comportamenti igienici.</li> <li>- Rispettare le regole relative alla sicurezza.</li> </ul>  |

|   |
|---|
| <b>MUSICA: CLASSE QUINTA</b>  |
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere alcune strutture del linguaggio musicale, mediante l'ascolto di brani di generi diversi.</li> <li>- Accompagnare con vari strumenti canti e brani musicali.</li> <li>- Esprimere graficamente i valori delle note.</li> <li>-Cogliere le funzioni della musica in brani musicali per danza, gioco e varie forme di spettacolo.</li> </ul>   |
| <b>EDUCAZIONE CIVICA: CLASSE QUINTA</b>   |
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>   |
| <p><b>Costruzione del sè</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere riflessioni guidate riferendosi a situazioni conosciute attraverso vari media (letture, visione di filmati..).</li> <li>- Organizzare gli impegni scolastici in modo sempre più autonomo e consapevole.</li> </ul> <p><b>Relazione con gli altri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere il proprio punto di vista in forma pertinente rispetto alle situazioni presentate.</li> <li>- Conoscere, attraverso racconti reali o realistici, situazioni di discriminazione e ideare possibili soluzioni.</li> <li>- Rispettare consapevolmente le regole del vivere concordato.</li> <li>- Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana.</li> </ul> <p><b>Rapporto con la realtà</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.</li> <li>- Partecipare con piccoli gesti ad azioni di solidarietà proposte.</li> <li>- Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo comportamenti e stili di vita corretti.</li> <li>- Valutare la composizione nutritiva dei cibi attraverso la conoscenza della Piramide alimentare.</li> <li>- Scoprire i miglioramenti apportati alla vita dell'uomo dalle varie scoperte scientifiche.</li> <li>- Conoscere e confrontarsi con idee e convinzioni diverse dalla propria.</li> <li>- Simulare comportamenti da assumere in situazioni di rischio.</li> <li>- Redigere liste di regole utilizzando le norme acquisite.</li> <li>- Utilizzare le tecnologie multimediali per l'apprendimento diretto.</li> <li>- Applicare i principi della netiquette, conoscere i rischi della rete e attuare semplici comportamenti preventivi.</li> </ul> <p><b>Autovalutazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper affrontare il lavoro scolastico attivando le proprie capacità.</li> <li>- Riflettere sul lavoro svolto, individuando eventuali criticità.</li> <li>- Individuare i materiali più adatti da utilizzare per portare a termine un compito.</li> </ul> |

Per l'insegnamento di religione, il cui impianto valutativo non ha subito modifiche dalla nuova normativa, si perseguono i seguenti obiettivi:

|  |
|--|
| <b>RELIGIONE: CLASSE QUINTA</b>  |
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  |
| <p><b>Dio e l'uomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le principali fedi nel mondo.</li> <li>- Individuare le caratteristiche delle varie comunità in cui si è diviso il cristianesimo.</li> </ul> <p><b>La Bibbia e le altre fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i testi sacri delle principali tradizioni religiose.</li> </ul> <p><b>Il linguaggio religioso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire gli elementi artistici che caratterizzano le chiese e gli altri luoghi di culto.</li> </ul> |

**I valori etici e religiosi**

- Conoscere gli elementi fondamentali delle principali religioni del mondo.
- Scoprire che le religioni hanno differenze arricchenti e alcune caratteristiche comuni. Ognuna è degna di rispetto.

**Valutazione del comportamento nella scuola primaria**

Per quanto riguarda la valutazione del comportamento si riporta la seguente tabella, già nota nel nostro Istituto, che evidenzia i cinque giudizi e i relativi criteri di valutazione, precisando che gli indicatori stabiliti sono i seguenti:

- interesse, motivazione e partecipazione al dialogo educativo;
- collaborazione con compagni e adulti (docenti e altre figure presenti);
- rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico e delle regole.

| GIUDIZIO        | CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO   |
|-----------------|--|
| <b>OTTIMO</b>   | L'alunno dimostra: <ul style="list-style-type: none"><li>- rispetto delle regole in tutte le situazioni con senso di responsabilità;</li><li>- puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche;</li><li>- interesse e partecipazione propositiva alle lezioni e alle attività della scuola;</li><li>- ruolo propositivo all'interno della classe e ottima socializzazione.</li></ul> |
| <b>DISTINTO</b> | L'alunno dimostra: <ul style="list-style-type: none"><li>- generale rispetto delle regole e disponibilità a modificare i propri comportamenti in positivo;</li><li>- costante adempimento dei doveri scolastici;</li><li>- interesse e partecipazione costruttiva alle attività della scuola;</li><li>- ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe.</li></ul>                          |
| <b>BUONO</b>    | L'alunno dimostra: <ul style="list-style-type: none"><li>- rispetto delle regole in molte situazioni;</li><li>- buona consapevolezza del proprio dovere;</li><li>- interesse adeguato;</li><li>- svolgimento regolare dei compiti assegnati;</li><li>- partecipazione attiva;</li></ul>  |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | - correttezza nei rapporti interpersonali.  |
| <b>DISCRETO</b>    | <p>L'alunno dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rispetto non sempre costante delle regole scolastiche;</li> <li>- discreta consapevolezza del proprio dovere;</li> <li>- interesse settoriale;</li> <li>- svolgimento discontinuo dei compiti assegnati;</li> <li>- partecipazione discontinua all'attività didattica;</li> <li>- atteggiamento non sempre corretto nei rapporti interpersonali.</li> </ul>  |
| <b>SUFFICIENTE</b> | <p>L'alunno dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scarso rispetto delle regole scolastiche e necessità di sollecitazioni e richiami nelle diverse situazioni;</li> <li>- sufficiente consapevolezza del proprio dovere;</li> <li>- interesse selettivo;</li> <li>- saltuario svolgimento dei compiti assegnati;</li> <li>- partecipazione discontinua all'attività didattica;</li> <li>- atteggiamento poco corretto nei rapporti interpersonali.</li> </ul> |